

**Plan rozwoju oświaty Gminy Świlcza oraz wspomaganie szkół/ placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych w latach: 2018/2019 – 2020/2021**

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):
Gmina Świlcza
2) Województwo/gmina/powiat:
Województwo: podkarpackie Gmina: Świlcza Powiat: rzeszowski
3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)
<p>Gmina Świlcza położona jest w centralnym punkcie województwa podkarpackiego, w zachodniej części powiatu rzeszowskiego. Należy do największych gmin w powiecie rzeszowskim zajmując powierzchnię około 112 km<sup>2</sup>, co stanowi 0,6% powierzchni województwa podkarpackiego. Administracyjnie podzielona jest na osiem sołectw : Świlcza, Bratkowice, Mrowla, Rudna Wielka, Woliczka, Trzciana, Dąbrowa, Błędowa Zgłobieńska. Geograficznie gmina leży na pograniczu Pogórza Karpackiego i Kotliny Sandomierskiej.</p> <p>W Gminie Świlcza łączna liczba ludności na 31.12.2017 r. wynosiła 15.665 mieszkańców, z czego 7.713 stanowili mężczyźni, zaś 7.952 kobiety. Gęstość zaludnienia w Gminie Świlcza wyniosła 140 osób na 1 km<sup>2</sup>. Od 2014 r. liczba ludności wzrosła o 1,90%. W 2014 r., liczba mieszkańców wyniosła 15 373 osoby, a w 2016 r. 15 653 osób. Prognozuje się, że taki przyrost liczby mieszkańców będzie się utrzymywać w ciągu kilku następnych lat.</p> <p>Według danych statystycznych w Gminie Świlcza liczba kobiet jest wyższa niż liczbamężczyzn. Kobiety stanowią 50,9% populacji Gminy, natomiast mężczyźni 49,1%. Dochód na 1 mieszkańca wynosi 4.136,17 zł (stan na 31.12.2017 roku - za Główny Urząd Statystyczny).</p> <p>Sieć oświatowa gminy jest stosunkowo dobrze rozwinięta - poczynając od zóbków, przedszkoli, szkolnictwo podstawowe i ponadpodstawowe. Ze względu na sąsiedztwo Rzeszowa - będącego dużym centrum akademickim - zaspokojone są także potrzeby w zakresie szkolnictwa wyższego. W zakresie</p>



organizacyjnym, Gmina Świlcza spełnia wszystkie wymagania tj. organizowany jest dowóz dla uczniów, osoby z niepełnosprawnością otrzymują wsparcie w kształceniu stosownie do wymogów prawnych (m.in. zatrudnieni są asystenci osób niepełnosprawnych, prowadzone są zajęcia rewalidacji indywidualnej, etc.)

**Od 1 września 2017 r. sieć szkół i przedszkoli prowadzonych przez Gminę Świlcza (jako organ prowadzący) przedstawia się następująco:**

1. Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Bratkowicach,
2. Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Jana Pawła II w Bratkowicach,
3. Szkoła Podstawowa im. Stanisława Dąbskiego w Rudnej Wielkiej,
4. Szkoła Podstawowa w Trzcianie,
5. Szkoła Podstawowa im. św. Jana Kantego w Świlczy,
6. Szkoła Podstawowa NR 1 im. Marii Konopnickiej w Mrowli,
7. Zespół Szkół w Dąbrowie (Szkoła Podstawowa im. Konstytucji 3 Maja i Przedszkole),
8. Przedszkole im. Jana Pawła II w Bratkowicach,
9. Przedszkole w Trzcianie,
10. Przedszkole w Świlczy.

Ponadto na terenie gminy prowadzone są placówki prowadzone przez inne organy prowadzące:

1. Niepubliczna Szkoła Podstawowa im. Żołnierzy Armii Krajowej w Bratkowicach,
2. Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Błędowej Zgłobieńskiej,
3. Niepubliczne Przedszkole „Kolorowy Świat Maluszka” w Błędowej Zgłobieńskiej,
4. Niepubliczna Szkoła Muzyczna I stopnia im. Józefa Barlika w Trzcianie,
5. Zespół Szkół Techniczno-Weterynaryjnych im. Bohaterów Westerplatte w Trzcianie,
6. Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Kornela Makuszyńskiego w Mrowli.

W gminie funkcjonują również 2 żłobki Gminne w miejscowościach:

1. Trzciana - z łączną pulą 55 miejsc,
2. Bratkowice - z łączną pulą miejsc 15

Na 30 września 2017 roku, w Systemie Informacji Oświatowej było łącznie 1920 uczniów i wychowanków, w tym 44 uczniów objętych kształceniem specjalnym. Z tego w szkołach i przedszkolach prowadzonych przez JST jest , w tym 1793 uczniów i wychowanków oraz 38 uczniów objętych kształceniem specjalnym. Liczba etatów nauczycielskich w szkołach prowadzonych przez JST wynosi 170,14 etatu, w osobach 212. Oznacza to, że na 1 etat nauczycielski przypada niespełna 11 uczniów.



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



W związku z tym subwencja oświatowa na 2018 r. wyniosła 14 391 823,00 zł, w tym na 162 dzieci w przedszkolach i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych 845 439,69 zł, natomiast dotacja na 364 dzieci w wieku od 3-5 lat wyniosła 539 780,00 zł. Do niepublicznych placówek- w Bratkowicach i Błędowej Zgłobieńskiej Gmina Świlcza przekaże w 2018 r. w formie dotacji kwotę ponad 1.400 000,00 zł. Uszczupli to otrzymaną subwencję i dotację na dzieci przedszkolne do kwoty niespełna 13 000 000,00 zł. Na 2018 r. plany finansowe wyniosły 19 137 968,86 zł. Łączne środki przeznaczane na oświatę wynoszą:

Wskaźnik/dana/zmienna - wydatki na oświatę w latach 2017/2018	Kwota w zł
<b>Koszt na ucznia (rok)</b>	
2015	9 510,80 zł
2016	9 118,57 zł
2017	10 494,37 zł
2018	11 349,78 zł
2019	12 133,18 zł

Wskaźnik/dana/zmienna - wydatki na oświatę w latach 2017/2018	Kwota w zł
<b>Koszt na oddział (rok)</b>	
2015	189 806,92 zł
2016	181 603,43 zł
2017	212 054,68 zł
2018	216 491,05 zł
2019	231 182,80 zł

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Diagnoza potrzeb została wykonana w roku szkolnym 2017/2018 (od X.2017 do VI.2018) na podstawie:

- analizy własnej organu prowadzącego,
- analizy wskaźników, w tym oświatowych,
- analizy SWOT,
- rozmów z dyrektorami,



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny

- spotkania dialogowego z udziałem przedstawicieli organu prowadzącego, rad pedagogicznych, rodziców, uczniów, radnych i sołtysów, pracodawców, organizacji pozarządowych

i przedstawia się następująco:

### 1. Niewystarczające wyposażenie w sprzęt techniczno-dydaktyczny i wykorzystywanie go do prowadzenia zajęć w korelacji z ilością uczniów/ oddziałów klasowych w poszczególnych placówkach oświatowych

- **Potrzeby:** zakup doposażenia sprzętu związanego z technologiami informacyjno komunikacyjnymi do szkół, w szczególności tablic interaktywnych, wspierających procesy dydaktyczne z uwzględnieniem interakcji uczniów w rozwijaniu kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli- zgodnie z kierunkiem MEN na 2018/2019- (są 4 kierunki)
- **Problemy:** diagnoza wykazała, że:
  - "obłożenie" sprzętu techniczno-dydaktycznego (ilość sprzętu vs. ilość klasopracowni/uczniów) wynosi od 10%-15% (średnia dla wszystkich placówek), co nie pozwala na realizację zajęć z wykorzystaniem TIK w stosunku do możliwości i oczekiwań uczniów w tym zakresie,
  - sale komputerowe i dydaktyczne (w każdej placówce) wyposażone są w sprzęt techniczno-dydaktyczny, dla których peryferia i możliwa do obsługi technologia (oprogramowanie vs. wymagania sprzętowe), była wystarczająca w latach 2006-2012 - na dzień dzisiejszy jest już to przestarzały sprzęt, którego ergonomia jest na najniższym poziomie
- **Przyczyny:** brak środków finansowych w organie prowadzącym na zaspokojenie potrzeb w tym zakresie

### 2. Niewystarczający poziom wiedzy nauczycieli w zakresie wykorzystania metod i form technologii informacyjno- komunikacyjnych w procesie doskonalenia nauczycielei i możliwości nauczania

- **Potrzeby:** przeprowadzenie dla kadry pedagogicznej doskonalenia w formie warsztatów, których celem jest nabycie odpowiednich umiejętności w zakresie pracy z uczniami z wykorzystaniem TIK-u w procesach dydaktycznych,
- **Problemy:** diagnoza wykazała, dwa czynniki:
  - nauczyciele nie posiadają odpowiedniej wiedzy i umiejętności w tym zakresie;
  - nauczyciele posiadają „wewnętrzny strach/barierę” przed przeprowadzeniem samodzielnie lekcji z wykorzystaniem Technologii Informacyjno Komunikacyjnych.
- **Przyczyny:** zmiana sposobu podziału środków na systemowe szkolenia i doskonalenie umiejętności nauczycieli (nie przekwalifikowywanie lecz doskonalenie).





**3. Niskie kompetencje kluczowe uczniów niezbędne na rynku pracy (umiejętność uczenia się w zakresie logicznego myślenia, koncentracji, kojarzenia faktów i spostrzegawczości), niewłaściwe postawy/umiejętności uczniów w zakresie kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej i niskie kompetencje i wiedza uczniów w zakresie posiadania i stosowania w praktyce nabytych umiejętności.**

- **Potrzeby:** współdziałanie JST ze szkołami w zakresie zorganizowania atrakcyjnie zaprojektowanych warsztatów/zajęć, bezpośrednio wpływających na kształtowanie i rozwijanie deficytowych kompetencji/umiejętności, kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność.
- **Problemy:** diagnoza wykazała, następujące czynniki w tym zakresie:
  - około 86% uczniów cechuje brak innowacyjności
  - kreatywność u około 82% uczniów jest na poziomie niskim
  - około 78% uczniów ma problemy z logicznym myśleniem
  - około 69% uczniów ma problemy z koncentracją
  - około 52% uczniów nie potrafiło prawidłowo kojarzyć faktów
  - około 47% uczniów ma problemy ze spostrzegawczością
  - około 39% uczniów nie potrafi pracować zespołowo
  - powyższe to następstwo posiadania przez uczniów następujących deficytów:
    - trudności w tworzeniu/kreowaniu własnych pomysłów/rozwiązań,
    - trudności w planowaniu przedsięwzięć,
    - trudności w podejmowaniu nowych wyzwań,
    - trudności w komunikacji werbalnej,
    - trudności w komunikacji niewerbalnej.

- **Przyczyny:** po pogłębieniu przyczyny tego stanu okazało się, że zarówno nauczyciele, jak i uczniowie wskazali na brak korzystania z/dostępu do ciekawych i atrakcyjnych narzędzi/form/rozwiązań/działań, sprzyjających kształtowaniu w/w umiejętności i kompetencji.

**4. Niewystarczające kompetencje u niektórych nauczycieli w zakresie metod i form prowadzenia zajęć kształtujących umiejętności uczenia się w zakresie logicznego myślenia, koncentracji, kojarzenia faktów, spostrzegawczości, właściwych**



**postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej).**

- **Potrzeby:** przeprowadzenie dla kadry pedagogicznej warsztatów metodycznych w zakresie kształtowania i rozwijania wśród uczniów deficytowych kompetencji/umiejętności.
- **Problemy:** diagnoza wykazała dwa czynniki:
  - nauczyciele nie posiadają odpowiedniej wiedzy i umiejętności w tym zakresie
  - nauczyciele nie posiadają żadnych narzędzi pozwalających na kształtowanie i rozwój w/w umiejętności/kompetencji.
- **Przyczyny:** brak środków finansowych w organie prowadzącym na zorganizowanie szkoleń w tym zakresie dla wszystkich członków kadry pedagogicznej.

**5) Metody wykorzystane w diagnozie:**

**Metody wykorzystane w diagnozie:**

1. analiza wskaźników oświatowych,
2. analiza własna dokonana w okresie X-XI.2017 w zakresie diagnozy stanu i potrzeb w następujących placówkach oświatowych: Szkoła Podstawowa im. Stanisława Dąbskiego w Rudnej Wielkiej, Szkoła Podstawowa w Trzcinie, Szkoła Podstawowa im. św. Jana Kantego w Świlczy, Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Bratkowicach, Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Jana Pawła II w Bratkowicach, Zespół Szkół w Dąbrowie w skład którego wchodzi Szkoła Podstawowa im. Konstytucji 3-go Maja;
3. wnioski ze spotkania dialogowego (przeprowadzonego 12 czerwca 2018 r.) z rodzicami, uczniami, nauczycielami, radnymi, przedstawicielami organizacji pozarządowych na temat: „Kierunki rozwoju oświaty w minie Świlcza w myśleniu o uczniu XXI wieku”;
4. wnioski ze sposobu wykorzystania środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli;
5. warsztaty - określenie obszarów współpracy;
6. wyniki z egzaminów zewnętrznych z ostatnich 3 lat;
7. wnioski z nadzoru pedagogicznego;
8. konsultacje z dyrektorami szkół i przedszkoli;



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



9. spotkania w ramach projektu dotyczącego obszarów rewitalizacji gminy Świlcza;
10. wskaźników/danych wykazywanych w ramach tzw. Edukacyjnej Wartości Dodanej;
11. wnioski z analizy SWOT, przeprowadzoną przez kadrę pedagogiczną szkół w Świlczy oraz Trzcianie.

#### 6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

Spotkanie dialogowe pozwoliło na postawienie kilku cennych wniosków.

Trojstronne spojrzenie i przeprowadzenie diagnozy potrzeb różnymi metodami pozwoliło na świadome podjęcie decyzji ukierunkowanej na określenie priorytetów - wnioski płynące z diagnozy jednoznacznie wskazują na potrzebę:

1. doposażenia placówek edukacyjnych w pomoce dydaktyczne należące do nowych technologii, które bezpośrednio wspierać będą procesy rozwojowe w kontekście nabywania kwalifikacji i umiejętności, zarówno uczniów jak i nauczycieli,
2. wdrożenie, doskonalenie i modyfikacja systemu doskonalenia nauczycieli poprzez realizację procesowego wspomaganie szkół służącego poszerzeniu wiedzy, nabyciu umiejętności przekładanych na nauczanie- w kontekście rozwijania tych cech, które wspierają dalszą egzystencję jednostki (w tym przypadku ucznia) w przyszłości - w domu rodzinnym, w pracy zawodowej, podczas kontaktu z otoczeniem, etc..

Ponadto wskazywano na:

- większe zaufanie w relacjach uczeń - rodzic - nauczyciel - urzędnik,
- polepszenie współpracy pomiędzy instytucjami zewnętrznymi i środowiskiem lokalnym,
- kontynuacja oraz podjęcie współpracy z organizacjami pozarządowymi,
- większe zaangażowanie uczniów i nauczycieli w lokalne projekty,
- prowadzenie w szkołach zajęć z użyciem metod aktywizujących poprzez metodę eksperymentu i doświadczenia w tym z uwzględnieniem podmiotów zewnętrznych specjalizujących się w prowadzeniu tego typu zajęć, (np. realizowano projekt kryminalistyka w ramach którego rozwijano wśród uczniów kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy - logiczne myślenie, praca zespołowa, komunikacja, etc.)
- doskonalenie kadry pedagogicznej w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów oraz rozwijania kompetencji dydaktycznych,
- wprowadzenie metod projektowych w szkołach,
- działania innowacyjne w obszarach kształtujących postawy ucznia, jako otwartego, tolerancyjnego i gotowego na zmiany, ale także nie bojącego się



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny

wyzwań i podejmowania samodzielnie decyzji,

- stworzenie możliwości do realizacji projektów edukacyjnych.

#### 7) Priorytety polityki oświatowej JST:

- Stworzenie nowoczesnej bazy dydaktycznej w szkołach i przedszkolach.
- Budowanie jakościowej pracy szkół poprzez zorganizowane działania ukierunkowane na stworzenie warunków do rozwój kompetencji kluczowych uczniów.
- Podniesienie jakości kształcenia w Gminie Świlcza przez wdrożenie doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.

#### 8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);

Cel strategiczny:

- Wprowadzenie procesowego wspomaganie w dwóch szkołach podstawowych Gminy Świlcza ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów oraz stworzenie warunków do korzystania z nowoczesnych technik pracy, w tym technologii informacyjno-komunikacyjnej.

Cele operacyjne:

- poszerzenie przestrzeni edukacyjnej, poprzez stworzenie warunków do wprowadzania innowacyjnych zajęć dydaktycznych,
- wdrożenie zmodyfikowanego systemu doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów oraz stworzenie warunków do korzystania z nowoczesnych technik pracy, w tym TIK w 2 szkołach podstawowych uczestniczących w projekcie w latach: 2018/2019 – 2020-2021,
- utworzenie gminnej sieci współpracy, jako wymiany doświadczeń pomiędzy nauczycielami i sposobów samokształcenia w Gminie Świlcza w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych u uczniów , w tym wymiany dobrych praktyk w stosowaniu TIK-u w nauczaniu.

#### 9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)



Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny





*Niwelowany problem (zgodnie z diagnozą): Niewystarczające wyposażenie w sprzęt techniczno-dydaktyczny i wykorzystywanie go do prowadzenia zajęć w korelacji z ilością uczniów/oddziałów klasowych w poszczególnych placówkach oświatowych*

<b>Wskaźnik</b>	<b>Wartość:</b>
Liczba szkół, które zostały wyposażone w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych	2
Liczba szkół wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) w procesach dydaktycznych	2

*Niwelowany problem (zgodnie z diagnozą): Niewystarczający poziom wiedzy nauczycieli w zakresie możliwości wykorzystania metod i form technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach nauczania*

<b>Wskaźnik</b>	<b>Wartość:</b>
Liczba nauczycieli objętych wsparciem z zakresu uzyskania umiejętności/kwalifikacji niezbędnych do wykorzystania TIK w procesach dydaktycznych	56
Liczba stworzonych scenariuszy lekcji do ich prowadzenia z wykorzystaniem TIK	112
Liczba przeprowadzonych przez nauczycieli w roku szkolnym 2018/2019 lekcji z wykorzystaniem TIK	224



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny

*Niwelowany problem (zgodnie z diagnozą): Niskie kompetencje kluczowe uczniów niezbędne na rynku pracy (umiejętność uczenia się w zakresie logicznego myślenia, koncentracji, kojarzenia faktów i spostrzegawczości), niewłaściwe postawy/umiejętności uczniów w zakresie kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej i niskie kompetencje i wiedza uczniów w zakresie posiadania i stosowania w praktyce nabytych umiejętności*

<b>Wskaźnik</b>	<b>Wartość:</b>
Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych	530
Liczba zorganizowanych przedsięwzięć z zastosowaniem innowacyjnych form nauczania uczniów w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych	6
<i>Niwelowany problem (zgodnie z diagnozą): Niewystarczające kompetencje u niektórych nauczycieli w zakresie metod i form prowadzenia zajęć kształtujących umiejętność uczenia się w zakresie logicznego myślenia, koncentracji, kojarzenia faktów, spostrzegawczości, właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej)</i>	
<b>Wskaźnik</b>	<b>Wartość:</b>
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej)	56
Liczba przeprowadzonych dla nauczycieli warsztatów metodycznych w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy	2





zespołowej).

10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

Nr zad.	Zadanie/ działania	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji
1.	<b>Powołanie zespołu projektowego do wdrożenia kompleksowego wspomagania szkół</b>	Wybór zespołu odpowiedzialnego za wdrożenie kompleksowego wspomagania szkół - prognozowany skład zespołu: <ul style="list-style-type: none"><li>• Eliza Oleszak - dyrektor CUW,</li><li>• Paweł Werbowy - konsultant/doradca w gminie Świlcza,</li><li>• Stanisław Filarowski - Dyrektor Szkoły Podstawowej w Trzcianie</li><li>• Grzegorz Patruś - Dyrektor Szkoły Podstawowej w Świlczy</li><li>• Bogdan Dworak - informatyk w urzędzie gminy Świlcza</li></ul>	Gmina Świlcza/ CUW Gminy Świlcza	Wrzesień - 2018 r.
2.	<b>Zapoznanie kadry kierowniczej gminnych placówek oświatowych z modelem</b>	Spotkanie dialogowo-informacyjne	Gmina Świlcza/ CUW Gminy	wrzesień 2018 r.



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny

	<b>kompleksowego procesowego wspomaganie - szkolenia, spotkania i narady</b>		Świlcza	
3.	<b>Powołanie 2 liderów ds. wspomaganie</b>	Zdefiniowanie kryteriów-wybor liderów spośród nauczycieli szkół uczestniczących w projekcie	Gmina Świlcza/ CUW Gminy Świlcza	Wrzesień 2018- na czas realizacji Rocznych Planów Wspomaganie na przestrzeni trzech lat szkolnych
4.	<b>Organizacja szkoleń wprowadzających do procesu kompleksowego wspomaganie dla nauczycieli szkół</b>	Zajęcia warsztatowe prowadzone przez leaderów- 2	Gmina Świlcza/ CUW Gminy Świlcza	październik -listopad 2018
5.	<b>Wspomaganie diagnozowania potrzeb rozwojowych uczniów szkół objętych procesowym wspomaganie- prezentacja wniosków</b>	Analiza wyników i wniosków z diagnoz-współdziałanie z JST w formach działań umożliwiających wdrażanie planu	Dyrektorzy szkół / Zespół projektowy	październik 2018 r./ listopad 2018 r.
6.	<b>Uchwała JST - udział środków na doskonalenie</b>	Podjęcie uchwały JST	Gmina Świlcza	do końca grudnia 2018 r.
7.	<b>Utworzenie sieci współpracy w zakresie samokształcenia nauczycieli w celu koordynacji i monitorowania działań szkół</b>	Utworzenie platformy sieci doskonalenia nauczycieli pomocy	Gmina Świlcza/ Zespół Projektowy/ Informatyk w Gminie	IV kwartał 2018 r.
8.	<b>Analiza wniosków z wdrażania Roczno Planu Wspomaganie</b>	informacja zwrotna ze szkół objętych projektem, Raport z przeprowadzonego monitorowania	Szkoly objęte Projektem, Zespół Projektowy JST	Do końca roku szkolnego 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021.





9.	<b>Spotkania tematyczne i wymiana doświadczeń w ramach gminnej sieci współpracy i samokształcenia</b>	Organizacja spotkań zgodnie z przyjętym harmonogramem, moderowanie sieci	Lider i informatyk	Cyklicznie, w ciągu całego roku
10.	<b>Podsumowanie wdrożenia planu- modyfikacja planu na podstawie wniosków</b>	Ewaluacja, Konferencja upowszechniająca	Gmina Świlcza/ CUW Gminy/ Szkoły z Gminy Świlcza Świlcza	Cyklicznie, na zakończenie każdego roku szkolnego do końca 2020/2021
11) Finansowanie poszczególnych zadań:				
Ze środków 0,8 % na dofinansowanie doskonalenia nauczycieli w gminie, budżetu gminy, szkół, środków zewnętrznych.				
12) Wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i finansowych				
W każdej szkole spośród kadry pedagogicznej zostanie wyłoniony lider ds. wspomaganie oraz moderator sieci współpracy i wymiany doświadczeń między szkołami. Obsługę finansową zapewni Centrum Usług Wspólnych Gminy Świlcza. Dostęp do serwera zapewni Urząd Gminy.				
13) Harmonogram wdrażania planu:				
Zgodnie z punktem 10 „Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych”.				
14) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• strona internetowa gminy Świlcza, e- Gmina;</li> </ul>				



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny

- strona internetowa FRDL Rzeszów;
- profile społecznościowe gminy Świlcza;
- informator samorządowy Gminy Świlcza,
- czasopisma lokalne- „Trzcionka”, „Ziemia Bratkowicka”.
- Spotkania z Radą Młodzieży;
- Informacja o stanie realizacji zasad oświatowych,
- Narady z dyrektorami placówek oświatowych.

15) Metody i harmonogram monitorowania realizacji wdrażania planu:

Nr Zad.	Zadanie/ działania	Zamierzony efekt	Wskaźnik, miernik	Sposoby monitorowania	Jednostka odpowiedzialna/Źródła finansowania
1.	Powołanie zespołu projektowego do wdrożenia kompleksowego wspomaganie szkół	Istnieje powołany zespół ds. wdrażania programu procesowego wspomaganie szkół	Zarządzenie wójta	lista obecności, protokół ze spotkania	Gmina Świlcza/ CUW Gminy Świlcza / <u>źródła finansowania:</u> bez kosztów
2.	Zapoznanie kadry kierowniczej gminnych placówek oświatowych z modelem kompleksowego procesowego wspomaganie - szkolenia,	Poznanie specyfiki procesowego wspomaganie szkół ukierunkowanego na rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów.	100% dyrektorów szkół uczestniczących w projekcie prowadzonych przez JST/ lista obecności	lista obecności protokół ze spotkania	Gmina Świlcza/ CUW Gminy Świlcza <u>źródła finansowania:</u> środki budżetowe -



Fundusze Europejskie  
Wiedza. Edukacja. Rozwój



Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



	spotkania i narady	Określenie roli i zadań dyrektora we wdrażaniu, realizacji i ocenie efektów procesowego wspomagania		doskonalenie,
3.	<b>Powołanie 2 liderów ds. wspomagania</b>	Liderzy nadzorują, koordynują, wspierają realizację powierzonych zadań	2 liderów	Gmina Świlcza/ CUW Gminy Świlcza, <u>źródła finansowania:</u> środki budżetowe - doskonalenie,
4.	<b>Organizacja szkoleń prowadzących do procesu kompleksowego wspomagania dla nauczycieli szkół</b>	Poznanie przez wytypowanych nauczycieli istoty procesowego wspomagania szkół ukierunkowanego na rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów oraz zakresu planowania zadań i sposobu ich realizacji przez nauczycieli wspomagających proces wdrażanych zmian w doskonaleniu	Co najmniej 56 nauczycieli szkół objętych procesowym wspomaganiem zostanie przeszkolonych/Liczba	Gmina Świlcza/ CUW Gminy Świlcza <u>źródła finansowania:</u> środki budżetowe - doskonalenie,
5.	<b>Diagnozowanie potrzeb rozwojowych placówek objętych procesowym wspomaganiem</b>	Wnioski z diagnozy oraz wnioski z nadzoru dyrektora jako podstawa opracowania planów wspomagania procesowego dla danej	100% nauczycieli z dwóch szkół biorących udział w projekcie	Gmina Świlcza/ CUW Gminy Świlcza/ Zespół projektowy, <u>źródła finansowania:</u>



		szkoły				środki budżetowe - doskonalenie, T
6.	Uchwała JST - podział środków na doskonalenie	Podjęcie uchwały JST	Uwzględnienie w uchwale środków	Uchwała		Rada Gminy Świlcza
7.	Stworzenie sieci współpracy w zakresie samokształcenia nauczycieli w celu koordynacji i monitorowania działań szkół	Tematyczna wymiana doświadczeń zainicjowana przez zespół nauczycieli pracujących nad wprowadzeniem nowatorskich metod pracy w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów	Dokument potwierdzający stworzenie sieci współpracy, np. powołanie, zarządzenie, lista obecności, porozumienie, etc.	Liczba sieci		Gmina Świlcza/ Informatycy w szkołach,  <u>źródła finansowania:</u> środki budżetowe - doskonalenie, środki budżetowe JST
8.	Wdrażanie planów wspomagania	Zrealizowanie wspólnych przedsięwzięć	Przyrost wiedzy u nauczycieli w obszarze doskonalenia, wytonionych w poszczególnych szkołach biorących udział w projekcie oraz przyrost wiedzy u uczniów w poszczególnych szkołach biorących udział w Projekcie /liczba	Ankiety „na wejściu”, po pierwszym roku funkcjonowania wspomaganie oraz na zakończenie, arkusze obserwacji prowadzonych na lekcjach, sprawozdania z wywiadów z uczniami		Szkoły objęte projektem,  <u>źródła finansowania:</u> środki budżetowe - doskonalenie, środki budżetowe JST, środki zewnętrzne
9.	Spotkania tematyczne w ramach gminnej sieci współpracy i	Poznanie przez wytypowanych nauczycieli	Co najmniej 30% nauczycieli szkół	Listy obecności, protokół ze spotkania		Gmina Świlcza/ CUW Liderzy, informatykLista






samokształcenia	istoty procesowego wspomaganie szkół ukierunkowanego na rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów oraz zakresu planowania zadań i sposobu ich realizacji przez nauczycieli wspomagających proces wdrażanych zmian w doskonaleniu	objętych procesowym wspomaganie zostanie przeskolonych/ Liczba	obecności,  <u>źródła finansowania:</u> środki budżetowe - doskonalenie, środki budżetowe JST
10. Podsumowanie wdrożenia planu na koniec każdego roku szkolnego	Sformułowanie wniosków do ujęcia w planie procesowego wspomaganie oraz integracji oświaty lokalnej w innych placówkach	Wnioski z ewaluacji; Przeprowadzenie konferencji podsumowującej realizację Planu w każdym roku/ liczba	Gmina Świlcza/ CUW Gminy Świlcza/ Szkoły z Gminy Świlcza <u>źródła finansowania:</u> środki budżetowe - doskonalenie, środki budżetowe JST, środki zewnętrzne

16) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)

- Pozyskanie środków zewnętrznych wpływających na rozwój kompetencji kluczowych szkolnych;
- Utworzenie gminnej sieci współpracy i jej efektywne funkcjonowanie po zakończeniu realizacji procesowego wspomaganie.
- Utworzenie sieci tematycznych, które przyczynią się do pogłębienia współpracy pomiędzy nauczycielami i wymiany doświadczeń.
- Wdrożenie planów wspomaganie opracowanych przez szkoły biorące udział w projekcie.



- Pogłębienie współpracy pomiędzy placówkami, które spowoduje, że placówki same zaczną wychodzić z inicjatywą współpracy zamiast rywalizacji.
- Zainteresowanie innych szkół zmianą w uczeniu się uczniów i upowszechnienie efektywnych zmian w innych szkołach .

17) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:

- Brak środków na realizację zaplanowanych zadań - próba pozyskania środków zewnętrznych, racjonalny podział środków posiadanych.
- Niechęć do zmian - przeprowadzenie szkoleń przygotowujących do procesowego wspomaganie, spotkania z nauczycielami i dyrektorami, podczas których przedstawione zostaną korzyści wypływające z wprowadzanych zmian, ciekawe formy realizacji wspomaganie i wybór profesjonalnych ekspertów, osób wspomagających.
- Ryzyko braku komunikacji i współpracy pomiędzy placówkami oświatowymi oraz JST. Zminimalizowanie ryzyka poprzez zintegrowanie środowiska, wyznaczenie jasnego celu i precyzyjnie określonych zadań, stały kontakt z osobami odpowiedzialnymi za wdrożenie programu wsparcia, monitorowanie działań, wyciąganie wniosków z obserwacji, diagnoz, modyfikowanie planu wspomaganie.

18) Włączenie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączeni interesariusze)

Współpraca wszystkich interesariuszy w trakcie realizacji całego projektu:

- dyrektorzy szkół,
- rady pedagogiczne,
- rady rodziców,
- samorządy uczniowskie,
- młodzieżowa rada,
- instytucje z otoczenia szkoły - podmioty działające na rzecz oświaty,
- organ prowadzący,
- organizacje pozarządowe,

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



**DYREKTOR**  
Centrum Usług Wspólnych Gminy Świlcza

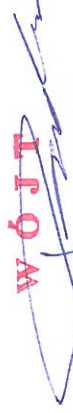
  
**mgr Eliza Oleszak**

Eliza Oleszak - dyrektor CUW

Sporządził:

Paweł Werbowy - doradca/konsultant w gminie Świlcza

Zatwierdził:

  
**WÓJT**

Adam Dziędzić Wójt Gminy Świlcza

**GMINA ŚWILCZA**  
36-072 Świlcza 168  
woj. podkarpackie  
NIP 5170045613  
REGON 690582140



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny

